

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Специјална едукација и рехабилитацију особа са тешкоћама у менталном развоју	

ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

СПЕЦИЈАЛНА ЕДУКАЦИЈА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА ОСОБА СА ТЕШКОЋАМА У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

БЕОГРАД, 2020.

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Специјална едукација и рехабилитацију особа са тешкоћама у менталном развоју	

[Увод](#)

[Стандард 1.](#) Структура студијског програма

[Стандард 2.](#) Сврха студијског програма

[Стандард 3.](#) Циљеви студијског програма

[Стандард 4.](#) Компетенције дипломираних студената

[Стандард 5.](#) Курикулум

[Стандард 6.](#) Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

[Стандард 7.](#) Упис студената

[Стандард 8.](#) Оцењивање и напредовање студената

[Стандард 9.](#) Наставно особље

[Стандард 10.](#) Организациона и материјална средства

[Стандард 11.](#) Контрола квалитета

[ТАБЕЛЕ](#)

[ПРИЛОЗИ](#)

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Специјална едукација и рехабилитацију особа са тешкоћама у менталном развоју	

Увод

Назив студијског програма:	Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм:	Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију
Образовно – научно/образовно – уметничко поље:	Друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област:	Специјална едукација и рехабилитација
Врста студија:	Мастер академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима:	60
Назив дипломе:	Мастер дефектолог – Маст. дефектол.
Дужина студија:	1 година, II семестра
Година у којој је започела реализација студијског програма:	2010/2011.
Година када ће започети реализација студијског програма (ако је програм нов):	
Број студената који студира по овом студијском програму:	60
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм:	50
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког):	27.10.2020. Наставно-научно веће Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију; *18.11.2020. – Сенат Универзитета у Београду
Језик на коме се изводи студијски програм:	Српски језик
Година када је програм акредитован:	2009.
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму:	www.fasper.bg.ac.rs

*За потребе III циклуса акредитације Сенат Универзитета у Београду донео је одлуку о изменама и допунама студијског програма мастер академских студија Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју под бројем 30/228, од 18.11.2020. године.

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Специјална едукација и рехабилитацију особа са тешкоћама у менталном развоју	

Стандард 1. Структура студијског програма

Циљеви мастер академских студија студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју односе се на продубљивање, проширивање и интеграцију знања и вештина стечених на основним академским студијама. Исходи овог нивоа студија подразумевају да студенти новостечена знања и способности примене на стручан и ефикасан начин ради унапређења постојеће праксе поштујући највише професионалне и етичке стандарде.

Мастер академске студије трају једну школску годину, односно два семестра, са укупно 60 ЕСПБ бодова, од чега 29 ЕСПБ у првом семестру, а 31 ЕСПБ у другом семестру. Мастер академске студије обухватају 12 предмета (два обавезна и 10 изборних), Стручну праксу, Студијски израживачки рад и Завршни рад.

На мастер академским студијама, слушају се два обавезна предмета: Методологија научног истраживања са статистиком у првом, и Предмет завршног рада у другом семестру (укупно 15 ЕСПБ поена).

Изборних предмета, који се слушају у првом семестру, има 10 и подељени су у два изборна блока, са по пет предмета. Из сваког изборног блока студент бира по два предмета (20 ЕСПБ поена).

За други семестар планирана је и реализација стручне праксе (3 ЕСПБ поена), са укупним фондом од 90 часова, током које, уз координацију и супервизију наставника, сарадника и координатора из установе у којој се пракса обавља, студенти примењују знања стечена у оквиру теоријске наставе изабраних предмета. Другим семестром је предвиђена и реализација Студијско израживачког рада (7 ЕСПБ поена) и Завршни рад (15 ЕСПБ поена).

Бодовна вредност сваког предмета, студијског истраживачког рада и завршног (мастер) рада утврђена је на основу фонда часова и предвиђених обавеза студената.

Кандидати за упис на мастер академске студије студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју који су завршили основне академске студије обима 240 ЕСПБ бодова и интегрисане академске студије обима 300 ЕСПБ бодова на другим факултетима полажу, као и они који су завршили основне академске студије на другим студијским програмима односно модулима Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију полажу квалификациони испит.

Након завршетка мастер академских студија, студент стиче звање мастер дефектолог.

Прилози за стандард 1:

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције).

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Специјална едукација и рехабилитацију особа са тешкоћама у менталном развоју	

Стандард 2. Сврха студијског програма

Сврха студијског програма **Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју** мастер академских студија је усклађена са општим циљевима и задацима Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију: континуирано унапређивање студијских програма и наставног процеса које омогућава студентима стицање потребних компетенција за рад у области специјалне едукације и рехабилитације особа са тешкоћама у менталном развоју, мотивисање студената за целоживотно образовање, професионално усавршавање, укључивање у научно истраживачки рад, као и учешће у програмима размене студената. Циљеви и задаци Факултета, као и студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју мастер академских студија усмерени су на пружање могућности студентима да, под једнаким условима и у складу са највишим стандардима, стекну високо образовање другог степена у области специјалне едукације и рехабилитације.

Сврха студијског програма **Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју** мастер академских студија је интеграција, продубљивање и проширивање знања стечених на основним академским студијама, и то у областима:

- методологије научног истраживања у области специјалне едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју;
- планирања, креирања и имплементације и евалуације планова програма васпитног и васпитно- образовног процеса код деце и ученика са тешкоћама у менталном развоју;
- планирања, креирања и имплементације и евалуацијеу областима процене и специфичних видова третмана деце и ученика са тешкоћама у менталном развоју;
- социјалног модела ометености, који подразумева пружање подршке особама са тешкоћама у менталном развоју у инклузивном окружењу, засноване на специфичним потенцијалима и ограничењима, узрасту и срединским параметрима.

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције)

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Циљеви студијског програма мастер академских студија **Специјална едукације и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју** су:

Продубљивање, проширивање и креативна интеграција знања и вештина стечених на основним академским студијама.

Стицање знања и вештина неопходних за компетентно планирање, креирање, имплементацију и евалуацију стандардних и иновативних програма у областима примарне превенције, секундарне превенције, клиничке процене и третмана, васпитног и васпитно образовног процеса, професионалног оспособљавања и социјалне инклузије особа са различитим типовима и нивоима тешкоћа у менталном развоју током свих периода живота;

- Овладавање квантитативним и квалитативним методима истраживања у области специјалне едукације и рехабилитације особа са тешкоћама у менталном развоју;
- Оспособљавање за активно учешће, интеграцију и интерпретацију информација и доношење одлука и руковођење у трансдисциплинарном тиму;
- Оспособљавање за самостално коришћење, критичку и компаративну анализу, интеграцију и интерпретацију научних и стручних информација.

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције)

Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

Опште компетенције студената, поред компетенција стечених на основним студијама, су: проширена и продубљена знања и вештине процене развојних потенцијала и потребе за подршком особа са тешкоћама у менталном развоју; вештине планирања, имплементације и евалуације методских приступа намењених пружању подршке особама са тешкоћама у менталном развоју у доменима когниције, адаптивног понашања и менталног здравља; способност осмишљавања и спровођења емпиријских истраживања, обраде и интерпретације добијених резултата.

Предметно-специфичне способности су:

употреба савремених информационо-комуникационих технологија у овладавању новим знањима о карактеристикама развоја и квалитета живота особа са тешкоћама у менталном развоју; способност интерпретације и интеграције новостечених информација из олигофренологије и других тангентних научних области; познавање широког спектра техника и инструмената за процену развојних способности, образовних и радних потенцијала, животних вештина и био-психо-социјалних потреба особа са интелектуалном ометеношћу и аутизмом; способност правилног избора и примене одговарајућег инструментаријума, практичне примене релевантних интервенција и процедура намењених стимулисању психофизичког развоја и компетенција особа са интелектуалном ометеношћу и особа са поремећајима из спектра аутизма (програми за развијање социјалних вештина, самоодређеног понашања, самозаступања и радних потенцијала, когнитивне и метакогнитивне стратегије учења, као и специфичне методе третмана).

Исходи учења су:

студенти ће проширити и продубити знања и компетенције стечене на основним академским студијама. Новостечена знања и способности ће им омогућити да на стручан и ефикасан начин унапреде постојећу праксу, поштујући највише професионалне и етичке стандарде. Студенти ће моћи самостално да бирају адекватне технике за процену различитих видова потенцијала особа са тешкоћама у менталном развоју; стећи ће знање о провереним и иновативним стратегијама подршке и вештине да самостално изаберу и примене целисходне методске поступке и интервенције намењене стимулисању когнитивног развоја, адаптивног понашања и социјалне инклузије особа са тешкоћама у менталном развоју. Студенти ће имати стручно знање, комуникативне и сарадничке вештине потребне за делотворно учешће у трансдисциплинарном тиму, за сарадњу са друштвеним и струковним организацијама које пружају формалне и неформалне видове подршке особама са тешкоћама у менталном развоју и њиховим породицама. Студенти ће бити оспособљени да самостално анализирају стручну и научну литературу из области специјалне едукације и рехабилитације особа са тешкоћама у менталном развоју, развијају критичко мишљење, интегришу стечена знања и на основу њих се идејно опредељују за сопствена теоријска и емпиријска истраживања, креирају, предлажу и реализују оригинална методолошка решења. Студенти ће стећи компетенције на основу којих ће моћи да се самостално лично усавршавају после завршених студија и тиме доприносе развоју праксе у овој области.

Прилози за стандард 4:

Прилог 4.1.

Додатак дипломи.

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм мастер академских студија Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју одликује се флексибилним курикулумом који кроз мноштво изборних предмета студентима нуди различите могућности упознавања са актуелним образовним садржајима из домена скрининга, функционалне процене, планирања интервенције и пружања подршке деци и одраслим особама са интелектуалном ометеношћу, поремећајем из спектра аутизма и другим неуроразвојним поремећајима. Мастер академске студије трају годину дана и подељене су на два семестра. Укупан број ЕСПБ поена у првом семестру је 29, а у другом 31. Мастер академске студије обухватају 12 предмета (два обавезна и 10 изборних), Стручну праксу, Студијски израживачки рад и Завршни рад. На мастер студијама слушају се два обавезна предмета: Методологија научног истраживања са статистиком у првом, и Предмет завршног рада у другом семестру. Изборни предмети су разврстани у два изборна блока са по пет предмета, а студент бира два предмета из сваког изборног блока. С обзиром на то да сваки изборни предмет носи пет ЕСПБ поена, изборни предмети су заступљени са 20 ЕСПБ бодова, тј. 33,33% у односу на укупан број ЕСПБ поена на мастер академским студијама. Саставни део студијског програма је стручна пракса у трајању од 90 часова која се реализује у другом семестру. Други семестар обухвата и студијско истраживачки рад (7 ЕСПБ поена) и завршни рад (15 ЕСПБ поена). Сам завршни рад учествује са 25% у укупном оптерећењу студената на мастер академским студијама. Активна настава на мастер академским студијама заступљена је са 600 часова. У структури студијског програма мастер студија академско-општеобразовни и теоријско-методолошки предмети учествују са 19 ЕСПБ бодова, што чини 31,67% укупног броја ЕСПБ бодова, док су научно-стручни и стручно-апликативни предмети заступљени са 68,33% ЕСПБ поена. Током мастер студија студенти могу активно да учествују у креирању свог образовног профила, будући да им је на располагању велики број изборних предмета и да се могу одредити за веома разноврсне теме завршног мастер рада, у складу са личним преференцијама.

Табеле и Прилози за стандард 5:

Табела 5.1. Распоред предмета по семестрима и годинама студија.

Табела 5.1б. Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студије другог степена студија: МАС, МСС и САС.

Табела 5.2. Спецификација предмета.

Табела 5.2.а. Књига предмета - студијски програм (назив програма)

Табела 5.3. Изборна настава на студијском програму.

Табела 5.4. Листа предмета по типу предмета

Извештај 1. Извештај о структури студијског програма (овај извештај следи из електронског формулара и формира се након уноса и обрачуна свих података у електронском формулару).

Прилог 5.1. Књига предмета (у документацији и на сајту институције).

Прилог 5.2. Одлука о прихватању студијског програма од стране стручних органа високошколске установе.

Прилог 5.3. Програм научноистраживачког односно уметничко истраживачког рада (уз захтев за акредитацију студијског програма другог степена, мастер академских студија).

Прилог 5.4. Решење о акредитацији научноистраживачке организације рада (уз захтев за акредитацију студијског програма другог степена, мастер академских студија).

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Специјална едукација и рехабилитацију особа са тешкоћама у менталном развоју	

Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

Мастер академске студије студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју нуде студентима најновија сазнања из области специјалне едукације и рехабилитације особа са тешкоћама у менталном развоју, што се може уочити из садржаја и понуђене литературе за изучавање сваког наставног предмета овог студијског програма.

Програм мастер академских студија усаглашен је са програмом основних академских студија и програмом докторских студија, тако да студенти имају директну проходност са програма основних академских студија на мастер академске студије, а студенти мастер академских студија на програм докторских студија.

Програм мастер академских студија је компатибилан са више европских мастер програма међу којима издвајамо:

1. програм Едукацијско-рехабилитацијског факултета Свеучилишта у Загребу (<http://www.erf.unizg.hr/hr/studiji/diplomski-edukacijska-rehabilitacija>);
2. програм Међународног универзитета у Риохи, Шпанија (Universidad Internacional de La Rioja, <https://www.unir.net/educacion/master-educacion-especial/549201411763/#-descripcion>) и
3. програм Одсека за специјалну едукацију Универзитета у Тесалији, Грчка (The Department of Special Education, University of Thessaly, <http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/english/postgraduate-studies/102-english-content/1413-postgraduate-studies-educational-sciences-special-education>).

Програм мастер академских студија усаглашен је у погледу услова уписа, стицања дипломе и начина студирања, а делимично и у погледу трајања студија, са европским стандардима који проистичу из Болоњске декларације и других међународно прихваћених докумената у области високог образовања, а који су конкретизовани у Закону о високом образовању Републике Србије, Правилнику о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма и одговарајућим актима Факултета.

Евиденција:

Прилог 6.1, 6.2, 6.3. Документација о најмање три акредитована инострана програма, са којим је програм усклађен.

Прилог 6.4. Pdf документ курикулума акредитованих иностраних студијских програма са којима је студијски програм усклађен (листа предмета).

Стандард 7: Упис студената

Мастер академске студије студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју могу уписати кандидати који су претходно завршили основне академске студије које имају најмање 240 ЕСПБ бодова. У прву годину мастер академских студија може се уписати и лице које је завршило интегрисане студије, односно мастер академске студије, остваривши најмање 300 ЕСПБ бодова. Право уписа на мастер академске студије има и кандидат који је стекао високо образовање по прописима који су важили до дана ступања на снагу Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 87/16), завршетком основних студија у трајању од најмање осам семестара, уколико му је општа просечна оцена најмање 8.

Упис се спроводи на основу конкурса који расписује Факултет. Конкурс садржи услове уписа, број студената који се уписује, поступак спровођења конкурса и висину школарине. Комисија за спровођење конкурса за упис на мастер академске студије, коју именује декан, спроводи конкурс и утврђује редослед примљених кандидата.

Редослед кандидата за упис одређује се на основу опште просечне оцене остварене на основним студијама. Право на упис стиче кандидат рангиран у оквиру утврђеног броја студената који се примају.

Кандидат који је завршио основне академске студије на другом факултету или другим студијским програмима Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, а конкурише за упис на мастер академске студије, полаже квалификациони испит пре рангирања. Услови полагања квалификационог испита регулисани су одговарајућим одредбама Статута Факултета и Правилника о мастер академским студијама Факултета.

Табела 7.1. Преглед броја студената који су уписани на студијски програм у текућој и претходне две године.

Табела 7.2. Преглед броја студената који су уписани на студијски програм по годинама студија у текућој школској години

Прилог 7.1. Конкурс за упис студената;

Прилог 7.2. Решење о именовању комисије за пријем студената.

Прилог 7.3. Услови уписа студената (извод из Статута институције, или други документ) - (прилози су исти као прилози који се дају у документацији за акредитацију установе, уз програм се прилажу само у електронској верзији).

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Успешност у савлађивању садржаја предмета другог нивоа студија студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју континуирано се прати на основу предиспитних активности током активне наставе и полагањем испита и изражава у поенима. Под предиспитним активностима подразумева се присуство и активно учешће на предавањима, вежбама и другим облицима активне наставе и специфични задаци предвиђени програмом сваког наставног предмета. Студент припрема испит на основу испитног материјала дефинисаног програмом предмета. Обим испитног материјала одређен је бројем часова наставе. Студент стиче право на полагање испита из одређеног предмета кад испуни задате предиспитне обавезе. Испит може да буде усмени и/или писмени.

Укупан број могућих поена који студент може да постигне на једном предмету је 100, при чему најмање 30, а највише 70 поена може да оствари испуњавањем предиспитних обавеза. Однос између поена које студент постиже испуњењем предиспитних обавеза и поена које постиже полагањем испита предвиђен је програмом наставног предмета.

Оцена на испиту се формира збиром пондерисаног броја бодова остварених у свим облицима наставних обавеза студента. Успех на испиту изражава се оценама: 10 (одличан), 9 (изузетно добар), 8 (врло добар), 7 (добар), 6 (довољан) и 5 (недовољан). У трајну евиденцију о испитима уносе се све оцене, укључујући и оцену 5 (недовољан), док се у индекс уносе искључиво прелазне оцене.

После више неуспешних полагања истог испита, или уколико има приговор на оцену коју је добио или на друге околности на испиту, студент има право да испит полаже пред испитном комисијом од три члана, коју сачињавају предметни наставник и два наставника из исте или блиске уже научне области.

Тему завршног (мастер) рада на другом нивоу академских студија студент може одабрати из области које су предвиђене програмом мастер академских студија.

Завршни (мастер) рад полаже се пред, најчешће, трочланом комисијом за одбрану завршног рада, коју чине наставници из исте или сродне научне области из које је одабрана тема рада. Оцена на завршном испиту утврђује се према стандардима који се примењују и за остале испите.

Студент савлађује студијски програм полагањем испита чиме стиче одређени број ЕСПБ бодова, у складу са студијским програмом Специјална едукација и рехабилитација особа с тешкоћама у менталном развоју. Сваки предмет студијског програма има одређени број ЕСПБ бодова који студент остварује након успешног полагања испита. Број ЕСПБ бодова утврђује се на основу радног оптерећења студента у савлађивању одређеног предмета и применом јединствене методологије високошколске установе за све предмете студијског програма. Збир од 60 ЕСПБ бодова одговара просечном укупном ангажовању студента у обиму 40-часовне радне недеље током једне школске године. Студијски истраживачки рад се предаје у писаној форми и позитивно оцењен од стране ментора доноси 7 ЕСПБ бодова. Предмет завршног рада позитивно оцењен доноси 6 ЕСПБ и завршен мастер рад, позитивно оцењен од стране Комисије за оцену завршног рада и прихваћеног Извештаја Комисије на ННВ већу, и одбрањен, доноси 15 ЕСПБ бодова.

Табеле и Прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Збирна листа поена по предметима које студент стиче кроз рад у настави и полагањем предиспитних обавеза као и на испиту.

Табела 8.2. Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму.

Прилог 8.2. Књига предмета - (у документацији и на сајту институције).

Стандард 9: Наставно особље

У реализацији наставе другог нивоа студија студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју учествује 15 наставника ангажованих са пуним радним временом.

Просечно оптерећење наставника на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација другог нивоа студија је 1,43. Сви наставници на другом нивоу студија на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација су ангажовани са пуним радним временом.

Часове активне наставе на мастер академским студијама реализује и 1 сарадник који је ангажовани са пуним радним временом на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација. Просечно оптерећење сарадника на студијском програму другог нивоа студија је 1,20.

Научно-стручна оријентација и квалификације наставника и сарадника у складу су са захтевима наставних предмета, односно ужих научних области којима предмети припадају. Наставници имају задовољавајући број референци из уже научне области којој припада наставни предмет на коме изводе наставу, што подразумева одговарајуће монографије, уџбенике, прегледне чланке, оригиналне научно-стручне радове и слично. Листа наставника и подаци о њиховим компетенцијама јавно су доступни у књизи наставника и на сајту Факултета.

Табеле и Прилози за стандард 9:

Табела 9. 0. Укупни подаци о наставном особљу у установи (листа се формира приликом уноса података у електронски формулар, установа је обавезна да у ову табелу унесе све податке који се траже).

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Табела 9.1.а. Књига наставника - Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју

Табела 9.2. Листа ангажованих наставника са пуним радним временом на студијском програму

Табела 9.5. Листа сарадника ангажованих са пуним радним временом на студијском програму

Табела 9.8. Збирни преглед броја свих наставника по областима, и ужим научним или уметничким областима ангажованих на студијском програму/ свим програмима/друга ВУ.

Прилог 9.1. Изводи из електронске базе података (ЕБП) пореске управе републике Србије (ПУРС) са потписом и пречатом

Прилог 9.2. Уговори о раду, избори у звања, дипломе, сагласности, изјаве, МА и М1/М2 наставника са пуним радним временом на студијском програму

Прилог 9.5. Уговори о раду, избори у звања, дипломе, сагласности, изјаве, МА и М1/М2 сарадника са пуним радним временом на студијском програму

Прилог 9.6. Правилник о избору наставног особља на Установи

Напомена:

Достављено у посебном фолдеру Табеле и Прилоге за Високошколску установу и то: Стандард 6. Наставно особље (Табела 6.1 – 6.7 и Прилог 6.3 – 6.8)

Стандард 10: Организациона и материјална средства

За потребе студијског програма другог нивоа студија Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју обезбеђени су просторни капацитети у складу са захтевима свих видова наставе. Простор који је расположив за извођење наставе задовољава стандард који је прописан од стране Националног савета за високо образовање.

Предавања се одвијају у згради Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију и у установама за особе са тешкоћама у менталном развоју, на основу Уговора о пословно-техничкој сарадњи. Вежбе и стручна пракса се изводе у свим институцијама које су референтне за студијски програм.

Студијски програм располаже опремом неопходном за извођење наставе.

Табеле и Прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму

Табела 10.2. Листа опреме за извођење студијског програма.

Табела 10.3. Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм.

Табела 10.4. Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму.

Табела 10.5. Покривеност обавезних предмета литературом (књигама, збиркама, практикумима..., које се налазе у библиотеци или их има у продаји)

Прилог 10.1. Доказ о власништву, уговори о коришћењу или уговори о закупу.

Прилог 10.2. Извод из књиге инвентара.

Прилог 10.3. Доказ о поседовању информационе технологије, броја интернет прикључака и сл. Напомена:

Достављено у посебном фолдеру Табеле и Прилоге за Високошколску установу и то: Стандард 9. Простор и опрема (Табела 9.1 – 9.3 и Прилог 9.1 – 9.2).

Стандард 11. Контрола квалитета

Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма Националног савета за високо образовање, Статутом Факултета, Стратегијом обезбеђења квалитета и другим општим правним актима, утврђене су надлежности: студената, наставника, сарадника, ненаставног особља, Комисије за обезбеђење и унапређење рада Факултета, стручних органа, органа управљања и пословођења из области обезбеђења квалитета студијског програма мастер академских студија. У интервалима од највише три године самовредновањем се обухватају: курикулуми, наставни процес, научно-истраживачки рад, избори наставног особља, рад студената, уџбеници, простор, опрема и управљање Факултетом и његовим финансијама. Извештај о самовредновању такође садржи резултате анкетања студената и предлог мера за побољшање квалитета.

Табеле и Прилози за стандард 11:

Табела 11.1.Листа чланова комисије организационих јединица задужених за квалитет (Комисије за квалитет,...) на Установи.

Прилог 11.1. Извештај о резултатима самовредновања Установе; Извештај о самовредновању студијског програма.

Прилог 11.2. Јавно публику ван документ – Политика обезбеђења квалитета- Установе.

Прилог 11.3. Правилник о уџбеницима на Установи.

Прилог 11.4. Извод из Статута Установе којим се регулише оснивање и делокруг рада организационих јединица задужених за квалитет (комисије за квалитет...).